

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КИРЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

671371, Республика Бурятия, Бичурский район, улус Дунда-Киреть, ул. Школьная, д.17

тел. 8 (301)3358121, e-mail: [school\\_dunda\\_kiret@govrb.ru](mailto:school_dunda_kiret@govrb.ru)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.



**Программа профилактики негативных зависимостей  
и девиантного поведения среди подростков  
«Жить ЗДОРОВО» - это здорово!**

Педагог-психолог: Полякова А.Г.

у.Дунда-Киреть  
2023 г.

## Пояснительная записка

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно – значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. За последние 10 лет численность больных наркоманией среди молодежи возросла в 17 раз. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных деяний несовершеннолетних, причем 100 тысяч из них совершаются детьми, не достигшими уголовной ответственности. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – насилие в семье, проблемы детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов; продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики

раннего семейного неблагополучия – важнейшие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом сегодня.

Ранняя профилактика включает:

- изучение индивидуально-психологических особенностей личности с момента поступления ребенка в образовательное учреждение;
- выделение группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых мер;
- наблюдение за формированием характера ребенка подростка.

Период, в котором формируется личность, является сензитивным в отношении воздействия на нервную систему. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности социально-психологическая профилактика девиантного поведения рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности. Для решения этих проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

- беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;
- комплексные процедуры диагностики по выявлению предрасположенности к отклонениям в поведении;
- изучение семейной атмосферы и окружающей среды.

Различные подходы в технологии социально-психологической профилактики дают возможность социальному педагогу, психологу, педагогам образовательного учреждения направить свою деятельность на воспитание

подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющим отклонения в развитии и поведении.

Основные компоненты системы деятельности социально-психолого-педагогического коллектива в профилактике отклонений в поведении обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях:

- выявление обучающихся отклоняющего поведения в 5 классах;
- определение причин отклонений в поведении подростков 6-8 классов;
- разъяснение ответственности за безнравственные действия, ведущие к уголовным преступлениям, обучающимся в 9, 10, 11 классах;
- выполнение ст. 4 п. 11 Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними»: повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей и создание необходимых условий для получения детьми образования;
- выполнение ст.5 Закона Сахалинской области « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Сахалинской области».

***Цель программы: воспитание устойчивых положительных нравственных качеств школьников.***

***Основные задачи:***

1. создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства;
2. формирование эффективной системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка;

3. психолого-педагогическое просвещение и повышение культурно-образовательного уровня родителей;
4. взаимодействие образовательного учреждения с государственными, общественными организациями, органами правопорядка и здравоохранения с целью охраны физического, психического и морального здоровья ребенка;
5. создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков;
6. проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении по предупреждению негативных зависимостей и девиантного поведения.

***В реализации программы участвуют:***

- директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь, педагоги – организаторы, учителя – предметники; классные руководители.
  - представители правоохранительных органов;
  - представители общественных организаций;
  - специалисты медицинских учреждений.

***Механизм реализации программы***

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

***Ожидаемые результаты реализации программы***

- создание системы помощи родителям в формировании положительного нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
- создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- создание условий для ЗОЖ и его пропаганды;
- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

***Программа позволит:***

-использовать существующие возможности школьного педагогического и ученического коллективов, в микросоциуме школы и объединить разрозненные усилия педагогов, психолога и социального педагога, медиков, работников правоохранительных органов по профилактике девиантного поведения и повышение значимости института семьи;

- совершенствовать работу по ранней профилактике девиантного поведения обучающихся, которая включает:

- изучение индивидуально-психологических особенностей личности с момента поступления ребенка в образовательное учреждение;
- выделение группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых мер;
- наблюдение за формированием характера подростка;
- ранняя профилактика вырабатывает предупредительные меры по изучению семейной атмосферы и окружающей среды, и ее влияние на развитие и поведение ребенка.

## План мероприятий по реализации программы

*« Жить здорово» - это здорово!*

### 1. Подготовка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.1 Подготовка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР., руководители МО классных руководителей, социальный педагог, педагоги.
1.2 Изучение действующих правовых и нормативных актов по вопросам воспитания, защите прав и интересов несовершеннолетних детей и подростков.	Постоянно	Заместитель директора по ВР., руководители МО классных руководителей,
1.3 Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	По плану	Заместитель директора по ВР, соц. пед., кл.руководители.
1.4 Диагностические мероприятия по выявлению проблемных подростков и семей зоны особого внимания.	Постоянно	Социальный педагог, психолог, классные руководители.
1.5 Разработка мероприятий по профилактике негативных зависимостей, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, педагог – библиотекарь.

## 2. Информационно-методическое обеспечение профилактики

### (работа с педагогическим коллективом).

2.1 Составление социального паспорта ОУ, классов.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
2.2 Создание банка данных на различные категории обучающихся из: - малообеспеченных семей; - неблагополучных семей; - неполных семей; - многодетных семей; - обучающихся, состоящих на ВШУ; - обучающихся, состоящих на учете в КДН; - обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП ПДН ОП; - опекаемых	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
2.3 Уточнение банка данных на различные категории обучающихся, их семей.	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители.



2.4 Семинары, круглые столы классных руководителей по проблеме «Система работы с «трудными» школьниками.	По плану МО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
2.5 Подготовка методических материалов для классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.	В течение всего периода	Администрация школы, психолог, социальный педагог.
2.6 Проведение консультативных встреч, практических занятий с педагогами по вопросам правовой защиты детей, и ответственности несовершеннолетних.	1 раз в полугодие	Специалисты правоохранительных органов
2.7 Разработка тематики родительских собраний	В течение всего периода	Педагоги
2.8 Индивидуальные и групповые консультации для педагогов школы по возникшим проблемам в обучении подростков.	В течение всего периода	Администрация, педагог - психолог, социальный педагог.
2.9 Семинары, педагогические советы, совещания педагогов по повышению психолого – медико – педагогической и социальной культуры педагогов и родителей	Постоянно, в течение всего периода.	Администрация школы, психолог, социальный педагог.

обучающихся по оказанию помощи в профилактической работе.		педагог, педагоги.
---	--	--------------------

### 3. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьей.

3.1. Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания.	В течение всего периода	Администрация, педагоги.
3.2 Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
3.4 Разработка индивидуальных планов реабилитирующих мероприятий с семьями, состоящими на различных видах учета.	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог.
3.5 Индивидуальное семейное консультирование родителей по предупреждению алкоголизации, наркотизации, безнадзорности, правонарушений.	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог – психолог.

<p>3.6 Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха, летних семейных походов и т. п.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители.</p>
<p>3.7 Организация медико – психолого – педагогического и социального просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Права и обязанности семьи»;</li> <li>- «Боремся с вредными привычками»;</li> <li>- «Наркомания – надвигается беда»;</li> <li>- «Оздоровление ребенка – основа будущего»;</li> <li>- «Проблемы подросткового возраста»;</li> <li>- Разработка и распространение тематических памяток, брошюр, буклетов по профилактике суицидов, употреблению ПАВ, курению; вопросам семейного воспитания.</li> </ul> <p>Психологическая помощь родителям в форме лекции, индивидуального консультирования по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Возрастные особенности подростка.</li> <li>2.Основные критерии нервно-психологического развития ребенка.</li> <li>3.Стиль воспитания в семье и его влияние на</li> </ol>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Администрация школы, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, специалисты ФАП.</p>

<p>поведение ребенка.</p> <p>4. Лекции для классных родительских коллективов по теме: «ЗОЖ»</p>		
<p>3.8 Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, центров планирования семьи, наркологического диспансера и др.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.</p>
<p>3.9 Работа с семьями «особого внимания» (посещения, консультации, распространение памяток, буклетов, брошюр по вопросам воспитания).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.</p>
<p>3.10 Психофизическая диагностика детей.</p>	<p>По запросу родителей</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>3.11 Коммуникативные тренинги для детей и родителей.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Педагог-психолог</p>

3.12 Родительский всеобуч по профилактике негативного поведения несовершеннолетних, преступлений и правонарушений.	1 раз в четверть	Специалисты правоохранительных органов
3.13 Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов родительского комитета	По необходимости	Классные руководители.
3.14 Консультации для родителей по профессиональной ориентации обучающихся	В течение всего периода.	Педагог-психолог

#### 4. Взаимодействие с ведомственными учреждениями.

4.1 Организация обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий. В которых они проживают.	Август	Администрация, отдел полиции.
4.2 Организация работы по выявлению подростков, склонных к кражам, употреблению спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, аморальным поступкам.	В течение всего периода	Администрация, социальный педагог, классные руководители.
4.3 Проведение рейдов под	1 раз по	Отдел полиции,

условным названием «Школьник»	необходимости,  по необходимости.	классные руководители.
4.4 Проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении.	В течение всего периода	Отдел полиции, классные руководители, социальный педагог.
4.5 Организация правовых лекториев с привлечением всех служб профилактики.	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, отдел полиции.
4.6 Совместная работа в работе школьных Советов профилактики.	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, отдел полиции.
4.7 Проведение профилактических лекториев для родителей по темам:  - «Об ответственности родителей за воспитание детей»;  - «Об ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных деяний»;  - «Осторожно! Наркотики!»;	Ежегодно:  октябрь,  март - апрель	Администрация,  ПДН, классные руководители.  Специалисты ЦРБ

- «Пагубные привычки»; - «Влияние на подростка наркотиков и алкоголя»		
4.8 Взаимодействие с органами социальной защиты, опеки и попечительства.	Весь период	

## **5. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркотиков и правонарушений несовершеннолетних.**

5.1 Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования детей	В течение всего периода	Классные руководители.
5.2 Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• недель профилактики;</li> <li>• ЕДП (единого дня профилактики);</li> </ul>	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты правоохранительных органов, социальный педагог.
5.3 Участие обучающихся в акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным</li> </ul>	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.

привычкам; - «Забота».		
5.4 Индивидуально – групповая работа с обучающимися, состоящими на различных формах учета.	Постоянно	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.
5.5 Проведение спортивных мероприятий под девизом « Мы за здоровый образ жизни»	По плану	Учителя физической культуры, классные руководители.
5.6 Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.7 Расширение представлений обучающихся о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть культурно-просветительских учреждений	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5.8 Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве	Весь период	Социальный педагог, классные руководители.
5.9 Защита прав и интересов обучающихся оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	Весь период	Социальный педагог, педагог – психолог.
5.10 Классные часы, ролевые	По плану.	Заместитель директора по



<p>игры, тренинги, беседы с обучающимися о вреде наркомании, токсикомании и табакокурения, ПАВ на их здоровье и жизнь.</p>		<p>ВР, классные руководители, педагог – библиотечарь, социальный педагог, педагог – психолог</p>
<p>5.11 Профориентационная работа с обучающимися.</p>	<p>Постоянно, в течение всего периода</p>	<p>Классные руководители, педагог – библиотечарь, социальный педагог, педагог – психолог.</p>
<p>5.12 Оформление стендов, информационных бюллетеней, плакатов и др. наглядного материала по профилактике наркомании и токсикомании.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классные руководители, педагог – библиотечарь, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги – организаторы, педагоги.</p>
<p>5.13 Проведение декад по борьбе с вредными привычками.</p>	<p>По плану</p>	<p>Классные руководители, педагог – библиотечарь, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги – организаторы, педагоги.</p>
<p>5.14 Психологическая диагностика обучающихся с целью выявления склонностей к правонарушениям, изучение их отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и курению.</p>	<p>По плану</p>	<p>Педагог – психолог, социальный педагог.</p>

<p>5.15 Проведение с обучающимися тренингов по преодолению проблем общения, снятия эмоционального напряжения.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Психолог, социальный педагог.</p>
<p>5.16 Организации и проведение школьных рейдов « Улица и школьник», «Всеобуч».</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация, заместитель директора по ВР.</p>
<p>5.17 Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, опека и попечительство</p>
<p>5.18 Защита прав и интересов обучающихся оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Социальный педагог, психолог, классные руководители.</p>

<p>5.19 Организация работы школьного Совета профилактики.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация, кл. руководители, инспектор ПДН., педагог - психолог, соц. педагог.</p>
---	--------------------	---

## Список использованной литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
2. Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика. - М.: Аграф, 1996. 160 с.
3. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. М.: Филантроп, 1995. 654 с.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
5. Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития // Дефектология. - 1995. - Вып. 1. С. 95-100.
6. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6-ти т. Основы дефектологии / под ред. Т.
7. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М.: Совершенство, 1998. - 608 с.
8. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 1999. - 280 с.
9. Гумбальт В. Язык и философия культуры. - М.: Прогресс, 1985. 451 с.
10. Гурьянова М. П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика, 2004. - № 1. - С. 12-18.
11. Димскис Л. С. Значение жестового общения в семейном воспитании глухих детей // Развитие субъективности личности в процессе ее социализации. - Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1999. - С. 167-179.
12. Дети с отклонениями в развитии / сост. Н. Д. Шматко. - М.: Аквариум, 1997. - 127 с.
13. Дефектология: Словарь-справочник / авт. -сост. С. С. Степанов; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996. - 80 с.
14. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 464 с.

15. Организация системы работы с детьми и семьями группы риска в образовательном учреждении / Е.В. Толмачева. – Волгоград 2002г.
16. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: руководство для работников системы общего образования / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Московский государственный фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с.
17. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград: учитель, 2008. – 172 с.
18. Казакова Т. Технология здоровьесбережения в образовательном учреждении: методическое пособие / Т. Казакова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
19. Теоретические основы организации работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении. / Е.Г. Лозовская. – Волгоград. 2005г.
20. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников: методические рекомендации / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: издательский дом «Новый учебник», 2003. – 208 с.
21. Д.В. Колесов «Предупреждение вредных привычек у школьников», М., 2004 г.
22. Н.И. Дереклеева «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся», М., 2004 год.
23. Е.Гедзь, Н.Середенко «Профилактика девиантного поведения подростков», Школьный психолог, август, 2004 год, №29.