

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КИРЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

671371, Республика Бурятия, Бичурский район, улус Дунда-Киреть, ул. Школьная, д.17

тел. 8 (301)3358121, e-mail: [school\\_dunda\\_kiret@govrb.ru](mailto:school_dunda_kiret@govrb.ru)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

(Соковиков А.В.)

Приказ № 5/3 от 01.09.2023 г.

**Программа**  
**по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**  
**«Я выбираю жизнь»**  
**на 2023 -2024 г**

Педагог-психолог: Полякова А.Г.

у.Дунда-Киреть  
2023 г.

## **Аннотация программы**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа — программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «Киретская СОШ» представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством.

Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

### **Цель, задачи программы:**

#### **Цель:**

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми; - реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;
- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Участники программы:** обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

### **Структура и содержание программы**

Программа рассчитана на 10 занятий.

Срок реализации программы: декабрь 2021г. – май 2022г. Данную программу можно разрабатывать и реализовывать каждый учебный год.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Первый этап: диагностический.**

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.
2. Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.
3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».
4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.
5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.
6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

### **Методы:**

- 1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- 3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

### **Второй этап: организационно-практический.**

**Цель:** реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением волонтеров МКЦ).

1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.
2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.
3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.
4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.
5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.
7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.
8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

**Методы:**

- 1) информирование;
- 2) групповые дискуссии;
- 3) игровые методы;
- 4) моделирование ситуаций;

5) конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

### **Формы работы:**

1. лекции;
2. беседы;
3. семинары;
4. мини-спектакли;
5. занятия с элементами тренинга;
6. ролевые и деловые игры;
7. мозговой штурм;
8. круглые столы;
9. дискуссии;
10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.  
(Здоровая Россияобщее дело)
12. экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог. Только совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

**Третий этап: заключительный.**

**Цель:** определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

#### **Методы:**

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

#### **Организация профилактической работы в школе**

##### **Описание деятельности**

В рамках реализации Программы предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации

профилактики зависимостей в МБОУ «Киретская СОШ»; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;

- повышение компетентности педагогов МБОУ «Киретская СОШ» в применении здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы;
- разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса ;
- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с новым ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

### **Описание ожидаемых результатов**

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.
2. Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.
3. Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.
4. Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.
6. Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

## Мероприятие по программе.

1. Для обучающихся 7-9 классов:

№	Задача/Мероприятие	Результат
1	<b>Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня.</b>  - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа,	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.
	принятие себя	
2	<b>Я-творец своей жизни. Все мы разные.</b>  - стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт.  Сопоставление себя с окружающими.	Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.
3	<b>Как победить своего дракона?</b>  - формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки;  знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию	Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.
4	<b>Доверие в жизни человека.</b>  - осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию	Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.

5	<p><b>Конфликты и способы их разрешения.</b></p> <p>- формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
6	<p><b>Жизнь человека и его ценности.</b></p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
7	<p><b>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</b></p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход</p>
	<p>- формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>	<p>из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>
8	<p><b>Учимся говорить нет!</b></p> <p>- формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>	<p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p>
9	<p><b>Мой выбор!</b></p> <p>- формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.</p>

10	<p><b>Проблема на ладошке.</b></p> <p>- формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям</p>	<p>Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.</p>
----	---	---

2. Для обучающихся 10-11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело».

3. Для обучающихся «группы риска»:

Использование программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макарычевой Г.И.

### **Материально-технические условия реализации программы.**

1. Принтер
2. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 2, 3 части
3. Бумага для распечатывания бланков и документов
4. Ватманы
5. Канцтовары (цветные карандаши, маркеры, ручки)
6. **Кадровое обеспечение программы.**
  - педагог-психолог;
  - социальный педагог; - классные руководители;
  - волонтеры

**Приложения. (таблицы, слайды, диагностические материалы и др.)**



## НАЗВАНИЕ

### Жизнь человека и его ценности

#### **Введение**

Занятие направлено на профилактику рискованного поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

**Форма:** внеурочное занятие

**Целевая аудитория:** обучающиеся «группы риска», 7-9 кл

**Цель:** осознание участниками собственных жизненных ценностей; повышение уровня коммуникативной компетенции; формирование умения сотрудничать; сплочение коллектива.

#### **Задачи:**

- Формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
- Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере; - Формирование приоритета духовных ценностей над материальными. **Оснащение:** костюмы для сценок, набор карточек для игры «Цена и ценность»

#### **Планируемые результаты:**

**Вы узнаете:** что ценности делятся на истинные и мнимые.

**Вы научитесь:** отличать мнимые и настоящие ценности, сопереживать окружающим.

## **Ход занятия**

**Ведущий:** Мне бы очень хотелось, начать наш урок со стихотворение, которое, на мой взгляд, очень подходит к теме нашего занятия:

Откинув время повседневности,  
В ночной целительной глуши  
Перебираю  
драгоценности,  
Хранимые на дне души.  
Их у меня не так уж  
много, Но больше и не  
надо мне.  
При подведении итогов  
Они не падают в цене!

**Ведущий:** - Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово?

**Ценности** – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию.

**Ведущий:** - Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

**Виды ценностей:**

**Профессиональные ценности** – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т. д.

**Интеллектуальные** – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т. п.

**Физические** – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.

**Духовные** - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.

**Эмоциональные** - открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть.

**Этические** – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.

**Эстетические** – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т. п.

**Материальные** – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т. п.

**Культурные** – искусство во всех своих проявлениях.

**Патриотические** – Любовь к родине, к стране, традициям и т. д.

**Ведущий:** - А что такое «цена»?

**Ведущий:** **Цена** – это количество в обмен на которые продавец готов продать единицу товара.

**Ведущий:** Иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным. Материальное – преходящее. Истинные ценности связаны с духовными ориентациями человека.

**Ведущий:** Если мы оглянемся вокруг, то заметим, что нас с вами окружает огромный и очень разный мир вещей,

многие из которых имеют свою цену.

**Ведущий:** - Как вы считаете, что можно купить?

Выслушиваются мнения детей, делается вывод:

**Ведущий:** - А есть вещи, которые не продаются или их еще называют «бесценные».

**Ведущий:** - Почему? Мне хотелось бы с вами поиграть в одну игру.

Игра «Цена и ценность»

Для игры нам надо выбрать пять пар ребят.

В каждой паре решите, кто из вас будет продавец, а кто покупатель. Затем продавец получит карточку, на которой будет написано то, что хочет купить покупатель и готов дать за это любую цену. Покупатель говорит: «Продай мне, я дам тебе хорошую цену». В ответ он услышит или «продаю», или «Нет, я не могу продать».

(На карточках у владельцев: кошка, живущая в доме 10 лет, коробка конфет,

фронтальная фотография дедушки, единственная памятная вещь о нём, шерстяной

шарф, варежки, связанные для тебя мамочкой, она вложила в них столько старания,

нежности и ласки к вам, стихи, которые ты сочинил для друга        видеокассета с

записью твоих первых шагов

Цена и ценность

Мнения детей, обобщение:

**Ведущий:** - Почему не каждую вещь можно продать и не у каждой вещи есть цена?

**Ведущий:** - Значит, у вещей есть еще и внутреннее, нравственное содержание. Это ценность.

**Ведущий:** - У каждого из вас в доме есть такие вещи.

**Ведущий:** - Представьте себе, что однажды утром вы проснулись и все в вашем доме изменилось. Какую бы вещь вы хотели бы оставить в прежнем состоянии? Почему именно эту вещь?

**Ведущий:** Выслушиваются мнения нескольких детей с объяснением "Почему?", делается вывод:

**Ведущий:** - Да, действительно, у вещи есть две стороны: цена и ценность.

**Ведущий:** - Мне хотелось бы, чтобы вы всегда помнили о том, что только от вас самих, от ваших жизненных ценностей и целей зависит, каким будет ваш жизненный путь...

**Ведущий:** - Да, ценности сформировались в истории человечества, как некие духовные опоры, которые помогают нам выстоять в трудные минуты жизни, не сломаться.

**Ведущий:** Каждый из нас однажды встает перед выбором, и оттого, какой выбор мы сделаем, зависит наше будущее. В наше время, к сожалению исказились у некоторых молодых людей жизненные ценности.

**Ведущий:** - Как вы думаете какие?

**Ведущий:** С какими проблемами встречаются люди, в последствии чего нарушаются их жизненные ориентиры.

**Ведущий:** По статистике в России ежегодно совершается 40 тысяч случаев смертельного отравления алкоголем. Опять же по статистике большинство наших сограждан пьет и курит из-за нелегкой жизни, и такое вот существование им уготовило общество равнодушных к судьбам людей.

**Ведущая:** Как вы думаете, почему у людей стираются жизненные ориентиры и они начинают курить, пить? (часто курят, чтобы казаться старше)

**Ведущая:** Как вы думаете, человек может самовыразиться, только начав курить, пить, или есть другие способы показать свое «Я»?

**Ведущий:** Об одной из проблем вам расскажут ребята.

(Сценка про курение)

**Ведущий:** Жизнь, достойная человека – это жизнь, построенная на общечеловеческих ценностях, так как именно они делают нас людьми.

**Ведущий:** Ценности: семья, дружба, здоровье. Я предлагаю вас посмотреть сценку и сказать, о каких ценностях

здесь идет речь? (Сценка по профилактике ПАВ) **Сентябрь звонком веселым...** **Ведущий:** - Ребята, о каких ценностях здесь идет речь?

**(здоровье, жизнь)**

Вашему вниманию предлагаю посмотреть еще одну небольшую сценку

(Сценка их произведения «Республика ШКИД»)

**Обсуждаются вопросы:**

- Какие виды ценностей можно назвать на основе услышанного и увиденного? (материальные, духовные)
- Что вам кажется более ценным? Почему?

**Ведущий:-** Каждый человек мечтает о семье, где его обогреют, накормят, приласкают.

Нам очень хочется, чтобы каждый ребенок имел свой дом.

**Ведущий:** Семья – это наивысшая ценность в судьбе каждого человека.

**Ведущий:** Наше занятие мне бы хотелось закончить словами притчи:

*«В стародавние времена жили два мудреца. Однажды они поспорили между собой, кто из них самый мудрый. Для решения этого спора они предложили собрать горожан на центральной площади города и провести этот спор публично.»*

*И вот в назначенный день на площади собрались зрители. В образовавшийся круг вышли два мудреца. Один из них был, очевидно, уверен в своей победе: счастливая улыбка так и играла на его устах. Второй держался спокойно. Толпа требовала начинать состязание. Тогда улыбающийся мудрец протянул вперед свои руки. Все увидели, что он что-то держит в своих ладонях. Мудрец задал свой вопрос сопернику: «Скажи мне, что в моих руках? Живое или мертвое?». Он полагал, что если соперник скажет: «Живое», то можно с легкостью раздавить бабочку, которую он держал в ладонях, показать всем горожанам насколько тот не прав. Если же он вымолвит: «Мертвое», то он выпустит бабочку, и она, взмахнув крыльями, скроется из виду. Так в любом случае его противник будет повержен. Однако, вопреки ожиданиям честолюбца его соперник дал неожиданный ответ. Он сказал: «Все в твоих руках»...*

**Ведущий:** Я желаю вам, сформировать правильные жизненные ориентиры и выбирать верные жизненные пути.

